

MAKÜ

BURDUR MEHMET AKİF ERSOY ÜNİVERSİTESİ

T.C.

**BURDUR MEHMET AKİF ERSOY ÜNİVERSİTESİ
SOSYAL BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ**

ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU

Birim Kalite Komisyonu Başkanı

Doç.Dr. Melek ZUBAROĞLU YANARDAĞ

Birim Kalite Komisyonu Üyeleri

Doç. Dr. Melek ZUBAROĞLU YANARDAĞ

Doç. Dr. Emre SAVUT

Enstitü Sekreter Ali Aytaç AKCA

Doktora Öğrencisi Muhammet Murat NALCI

Yüksek Lisans Öğrencisi Fatma BAYSAL

Burdur / 1 Ocak-31 Aralık 2023

İçindekiler:

A. LİDERLİK, YÖNETİŞİM VE KALİTE	6
A.1. Misyon ve Stratejik Amaçlar	6
A.2. İç Kalite Güvencesi	9
A.3. Paydaş Katılımı.....	11
A.4. Uluslararasılaşma.....	13
B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM	14
B.1. Programların Tasarımı ve Onayı.....	14
B.2. Öğrenci Kabulü ve Gelişimi	17
B.4. Öğretim Elemanları.....	20
B.5. Programların İzlenmesi ve Güncellenmesi	21
B.6. Engelsiz Üniversite	22
C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME	23
C.1. Araştırma Stratejisi	23
C.2. Araştırma Kaynakları.....	25
C.3. Araştırma Yetkinliği	27
C.4. Araştırma Performansı.....	28
D. TOPLUMSAL KATKI	30
D.1. Toplumsal Katkı Performansı.....	30
E. YÖNETİM SİSTEMİ	30
E.1. Yönetim ve İdari Birimlerin Yapısı	30
E.2. Kaynakların Yönetimi.....	32
E.3. Bilgi Yönetimi.....	33
E.4. Destek Hizmetleri	34
E.5. Kamuoyu Bilgilendirme ve Hesap Verebilirlik	34
SONUÇ VE DEĞERLENDİRME	36

ÖZET

Bu rapor; Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Sosyal Bilimleri Enstitüsünün kalite çalışmaları bağlamında 2023 Yılı Birim Öz Değerlendirme Çalışmasını kapsamakta olup enstitünün güçlü ve gelişmeye açık yönlerinin tanınmasına ve iyileştirme süreçlerine katkı sağlamasına hizmet etmek amacıyla hazırlanmıştır. Rapor Enstitünün Birim Kalite Komisyonu tarafından, Enstitü Müdürü, Enstitü Müdür Yardımcıları ve Enstitü Sekreteri'nin katkıları ile hazırlanmıştır.

Enstitümüz kalite çalışmaları kapsamında öz değerlendirme raporu hazırlanmıştır. Rapor 5 temel bölümde toplam 42 alt ölçütten oluşmuş ve her bir ölçütün olgunluk seviyesi PUKO ile uyumlu 5 dereceli ölçek ile belirlenmiştir. Enstitümüzde toplumsal katkı düzeyi ile ilgili olarak; Üniversitemiz stratejik Planları çerçevesinde performansının izlenmesi ve iyileştirilmesi sürecine dönük uygulamalar geliştirilmesi ve toplumsal katkı yönümüzün güçlendirilmesi için çalışmalar yapılması hedeflenmektedir.

BİRİM HAKKINDA BİLGİLER

Lisansüstü eğitim-öğretim ve araştırma faaliyetlerinde üniversitemiz içinde önemli yeri olan Enstitümüz; sosyal bilimler alanında geleceğimizin seçkin bilim insanlarının, araştırmacılarının, bilgili ve deneyimli yöneticilerinin yetiştirilmesine katkı sağlayan, başarı odaklı, kalite güvence sistemini ve şeffaf yönetim anlayışını benimsemiş bir birim olarak hizmet vermeyi amaçlamaktadır. Bu amaçla enstitümüzde sosyal bilimler alanında lisansüstü eğitimin düzenlenmesi ve koordinasyonunun sağlanması, ana bilim dalları ile beraber bilimsel ve teknolojik gelişmelerin izlenmesi, lisansüstü çalışma ve projelere yön verilmesi, AR-GE ve güncel çalışmaların teşvik edilmesi, milli eğitim bakanlığı-üniversite işbirliği çalışmalarına öncülük edilmesi amacıyla çalışmalar yürütmektedir.

Enstitümüz bünyesinde lisansüstü program sayısı artırılması hedef ile 2023 yılı içerisinde Yükseköğretim Kuruluna; 4 yeni doktora programı, 2 yeni disiplinlerarası tezli yüksek lisans programı, 5 yeni tezli yüksek lisans programı ve 1 yeni tezsiz yüksek lisans programı başvurusunda bulunulmuştur.

Öğretim Üyesi Yetiştirme Programı (ÖYP), Öncelikli Alanlar, YÖK 100/2000 Doktora Burs Programı, gibi güncel birçok program kapsamında lisansüstü çalışmalar gerçekleştirilmektedir. Ayrıca Farabi, Erasmus, Mevlana programları ve YÖK YUDAB kapsamında öğrenci hareketlilikleri gerçekleştirilmektedir.

TÜBİTAK 2214 Yurt Dışı Doktora Sırası Araştırma Bursu ile öğrencilerimiz yurt dışına giderek bilgi ve tecrübelerini artırmaktadırlar. Yabancı uyruklu öğrenciler, Üniversitemiz ile ikili anlaşmalar çerçevesinde, "Türkiye Burslusu" gibi programlar kapsamında veya kendi imkânları ile eğitim almaktadırlar.

1. İletişim Bilgileri

Enstitü Müdürü: Doç.Dr. Ahmet Buğra HAMŞIOĞLU

İş Tel: (248) 213 31 65

Fax: (248) 213 31 70

E-Posta: abhamsioglu@mehmetakif.edu.tr

Enstitü Müdür Yardımcısı: Doç. Dr. Melek ZUBAROĞLU YANARDAĞ

İş Tel: (248) 213 31 67

E-posta: mzyanardag@mehmetakif.edu.tr

Enstitü Müdür Yardımcısı: Doç. Dr. Emre SAVUT

İş Tel: (248) 213 31 68

E-posta: esavut@mehmetakif.edu.tr

Enstitü Sekreteri Ali Aytaç AKCA

İş Tel: (248) 213 31 69

E-posta: aliakca@mehmetakif.edu.tr

Birimin Web Adresi: <https://sbe.mehmetakif.edu.tr/>

Adres: Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi, Sosyal Bilimleri Enstitüsü, İstiklal Yerleşkesi, İİBF, Değirmenler Mah. Cevat Sayılı Bulvarı 15200 BURDUR.

2. Tarihsel Gelişimi

Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, 17/03/2006 tarih ve 5467 sayılı Kanunla kurulan Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi bünyesinde 2006-2007 eğitim-öğretim yılı bahar yarıyılından itibaren eğitim-öğretim faaliyetine başlamıştır. Enstitü bünyesinde 24 anabilim dalına bağlı olarak 10 doktora programı, 25 tezli yüksek lisans ve 7 tezsiz yüksek lisans programı olmak üzere toplam 42 program bulunmaktadır

Enstitümüz bünyesinde bulunan;

Aile Çalışmaları Ana Bilim Dalı

Antropoloji Ana Bilim Dalı

Arkeoloji Ana Bilim Dalı

Coğrafya Ana Bilim Dalı

Felsefe Ana Bilim Dalı

Felsefe ve Din Bilimleri Ana Bilim Dalı
Finans ve Bankacılık Ana Bilim Dalı
Gastronomi ve Mutfak Sanatları Ana Bilim Dalı
Görsel İletişim Tasarım Ana Bilim Dalı
Gümrük İşletme Ana Bilim Dalı
Halkla İlişkiler ve Tanıtım Ana Bilim Dalı
İktisat Ana Bilim Dalı
İşletme Ana Bilim Dalı
Muhasebe ve Finansal Yönetim Ana Bilim Dalı
Sağlık Yönetimi Ana Bilim Dalı
Siyaset Bilimi ve Kamu Yönetimi Ana Bilim Dalı
Sosyal Hizmet Ana Bilim Dalı
Sosyoloji Ana Bilim Dalı
Spor Yöneticiliği Ana Bilim Dalı
Tarih Ana Bilim Dalı
Temel İslam Bilimleri Ana Bilim Dalı
Turizm İşletmeciliği Ana Bilim Dalı
Türk Dili ve Edebiyatı Ana Bilim Dalı
Yönetim Bilişim Sistemleri Ana Bilim Dalı

2547 sayılı Yükseköğretim Kanununa dayanılarak çıkarılmış olan Lisansüstü Eğitim Öğretim Yönetmeliği'nde belirtilen mevzuat usul ve esaslara göre işlevini yürütmektedir.

31.12.2023 yılı tarihi itibariyle; 924 Tezli Yüksek Lisans, 197 Tezsiz Yüksek Lisans ve 93 Doktora programına kayıtlı 1214 öğrencimiz bulunmaktadır. Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Sosyal Bilimleri Enstitüsünde kurulduğu zamandan günümüze 592 lisansüstü tez çalışması gerçekleştirilmiştir.

Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Sosyal Bilimleri Enstitüsü Dergisi, Enstitümüz tarafından elektronik ortamda yılda iki defa yayınlanmakta ve ulusal/uluslararası dizinlerde taranmaktadır. Dergimiz Ulakbim TR Dizin tarafından da indexlenmek için izlenmektedir.

Enstitümüzde 1 Müdür, 2 Müdür Yardımcısı, 1 Enstitü Sekreteri, 1 Makine Teknisyeni ve 3 Bilgisayar İşletmeni, olmak üzere toplam 8 çalışmamız bulunmaktadır. Müdür ve Müdür Yardımcıları dışındaki çalışanlarımız Enstitü kadrosunda yer almaktadır.

3. Misyonu, Vizyonu, Değerleri ve Hedefleri

Misyon

Sosyal Bilimleri Enstitüsü olarak misyonumuz, sürekli gelişmeyi ilke ve amaç edinerek lisansüstü öğrencilerimiz için evrensel düzeyde lisansüstü eğitim ve öğretim hizmeti sunmak, öğrenci ve çalışan memnuniyetini artırmaktır. Enstitümüz aynı zamanda Atatürk İlke ve İnkılaplarına bağlı, eğitim-öğretimin tüm kademeleri kapsamında lisansüstü düzeyde eğitim-öğretim ve araştırma faaliyetlerinin yapılandırılması, yürütülmesi ve geliştirilmesini sağlayarak ulusal ve uluslararası düzeyde evrensel bilgi birikimine katkıda bulunacak, öğretim üyesi yetiştirmeyi ilke edinmektedir.

Vizyon

Vizyonumuz, sosyal bilimler alanında faaliyet gösteren enstitüler içinde üst sırada yer almaktır. Sosyal Bilimler Enstitüsü, farklı disiplinlerde ve alanlardaki lisansüstü programlarla eğitim-öğretim faaliyetlerini sürdürdüğü için her alanın kendi özgü değerlerine sahip çağın gerektirdiği nitelikte ve nicelike lisansüstü öğrenci yetiştirmektedir. Atatürk İlke ve İnkılaplarına bağlı, eğitim-öğretimin tüm kademeleri kapsamında lisansüstü düzeyde eğitim-öğretim ve araştırma faaliyetlerinin yapılandırılması, yürütülmesi ve geliştirilmesini sağlayarak ulusal ve uluslararası düzeyde evrensel bilgi birikimine katkıda bulunacak, öğretim üyesi yetiştirmeyi de ilke edinmektedir.

Değerler ve Hedefler

Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Sosyal Bilimleri Enstitüsü, bilimin rehberliğinde özgün, yaratıcı, aydın ve insanlığın yaşam kalitesini yükseltici araştırmaların gerçekleştirildiği, ulusal ve uluslararası anlamda eğitim politikalarına yön veren, toplam kalite ve şeffaf yönetim anlayışını benimsemiş öncü bir birim olarak hizmet vermektedir. Bu amaçla, bilimsel araştırma geliştirme faaliyetleri ile bölgesel , ulusal ve uluslararası eğitim sorunlarına yönelik çözümler sunmak için enstitü bünyesindeki lisansüstü programlarda verilen derslerin ve içeriklerinin çağın gerektirdiği koşullar dikkate alınarak güncellenmesi, eğitim-öğretim çıktılarının değerlendirilmesi ve lisansüstü tezlerin projeye, yayına ve faydalı modele dönüştürülmesi hedeflenmektedir.

A. LİDERLİK, YÖNETİŞİM VE KALİTE

A.1. Misyon ve Stratejik Amaçlar:

A.1.1. Misyon, vizyon, stratejik amaç ve hedefler

Sosyal Bilimleri Enstitü tarafından, Üniversitemizin Stratejik Planı benimsenmiştir. Stratejik plan MAKÜ Strateji Geliştirme ve Daire başkanlığı tarafından 2022-2026 yılı için oluşturulmuş ve web

sayfasından yayınlanmıştır (Kanıt 1 <https://sgdb.mehmetakif.edu.tr/form/229/366/stratejik-planlar>). Sosyal bilimler enstitüsü A1 eğitim-öğretim kalitesini geliştirmek amacı ile H1.1 de ön lisans- lisans ve lisans üstü kapasitesini artırmak hedefini gerçekleştirmeye çalışmaktadır. A.3 kurumsal kalite kültürünü geliştirmek amacı ile H.3.2 kurumsal memnuniyeti artırmak hedefi ile faaliyetlerini sürdürmeyi hedeflemektedir.

Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü'nün misyon ve vizyonu ve kalite politikası iç ve dış paydaşlarla paylaşılmıştır.

Örnek Kanıtlar:

- Kanıt 1: <https://sbe.mehmetakif.edu.tr/icerik/278/479/genel-bilgi>
- Kanıt 2: <https://sbe.mehmetakif.edu.tr/icerik/2020/477/kalite-politikamiz>
- Kanıt 3: [AKTS Bilgi Paketi](#)
- Kanıt 4: <https://sbe.mehmetakif.edu.tr/duyuru/11317/birim-danisma-kurulu-toplantisi>

Bu bağlamda, Sosyal Bilimleri Enstitüsünün Misyon, Vizyon ve kalite politikası üniversitemizin 2022-2026 Stratejik Planı ile örtüştüğü görülmektedir.

A.1.2. Kalite Politikası

Enstitü olarak, Üniversitemizin Kalite Politikası benimsenmiştir. Kalite politikası ile ilgili bilgilere ise MAKÜ Strateji Geliştirme ve Daire başkanlığı web sayfasından ulaşılabilmektedir (Kanıt 1 <https://sgdb.mehmetakif.edu.tr/form/229/366/stratejik-planlar>)

A.1.3. Kurumsal Performans Yönetimi

Kurumumuz stratejik hedefleri doğrultusunda temel etkinliklerini kapsayan faaliyet raporları oluşturulmaya ve kurumsal süreçlerle uyumlu performans göstergeleri ve performans yönetimi mekanizmalarının tanımlanmasına başlanmıştır.

Kanıt 1: <https://sgdb.mehmetakif.edu.tr/form/231/366/performans-programlari>

Misyon, vizyon, stratejik amaç ve hedefler

Olgunluk Düzeyi:

1	2	3	4	5
Birimin kurum stratejik planı ile uyumlu olarak tanımlanmış stratejik hedefleri bulunmamaktadır.	Birimin kurum stratejik planı ile uyumlu olarak tanımlanmış stratejik hedefleri bulunmaktadır.	Birimin genelinde stratejik hedefleri ile uyumlu uygulamalar yürütülmektedir.	Birimin stratejik hedefleri doğrultusunda gerçekleşen hedefler izlenmekte ve paydaşlarla birlikte değerlendirilerek	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

			önlemler alınmaktadır.	
			X	

Örnek Kanıtlar:

- Kanıt 1: <https://sgdb.mehmetakif.edu.tr/form/229/366/stratejik-planlar>
- Kanıt 2: [Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı | Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi](#)
- Kanıt 3: <https://sbe.mehmetakif.edu.tr/icerik/278/479/genel-bilgi>
- Kanıt 4: <https://dergipark.org.tr/tr/pub/makusobed>

Kalite Politikası

Olgunluk Düzeyi:

1	2	3	4	5
Birimin kurumun tanımlı politikaları ile uyumlu bir kalite güvencesi politikası bulunmamaktadır.	Birimin kurumun tanımlı politikaları ile uyumlu bir kalite güvencesi politikası bulunmaktadır.	Birimin iç kalite güvencesi sistemi uygulamaları kalite politikasıyla uyumlu biçimde yürütülmektedir.	Kalite politikası ve bağlı uygulamalar izlenmekte ve ilgili paydaşlarla birlikte değerlendirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
			X	

Örnek Kanıtlar:

- Kanıt 1: [Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı | Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi](#)
- Kanıt 2: <https://dergipark.org.tr/tr/pub/makusobed>

Kurumsal performans yönetimi

Olgunluk Düzeyi

1	2	3	4	5
Birimin bir performans yönetimi bulunmamaktadır.	Birimde kurumsal süreçlerle uyumlu performans göstergeleri ve performans yönetimi mekanizmaları tanımlanmıştır.	Birimin geneline yayılmış performans yönetimi uygulamaları bulunmaktadır.	Birimde performans göstergelerinin işlerliği ve performans yönetimi mekanizmaları izlenmekte ve izlem sonuçlarına göre iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
			X	

Örnek Kanıtlar:

- Kanıt 1: [Öğrenci, hazırladığı en az bir ulusal ya da uluslararası hakemli bir dergide yayıma kabul edilmiş/yayımlanmış bir bilimsel makale, patent/faydalı model belgesine sahip olma şartları.](#)

A.2. İç Kalite Güvencesi:

A.2.1. Kalite Komisyonu

Enstitümüzde bir başkan ve 2 üyeden oluşan kalite komisyonu oluşturulmuş ve çalışmalarını yürütmektedir. Enstitüler kalite ofisi tarafından gerçekleştirilen toplantılarla da birim öz değerlendirme süreci hakkında bilgilendirilmektedir.

A.2.2. İç kalite güvencesi mekanizmaları (PUKÖ çevrimleri, takvim, birimlerin yapısı)

Enstitüde takvim yılı temelinde süreç akışı oluşturulmuştur. Ayrıca takvim yılı temelinde verilen işlem ve süreçler doğrultusunda enstitü yönetimi, anabilim dalları/programlar, öğretim elemanları, idari personel, öğrencileri nasıl kapsadığı belirtilmiştir

- Kanıt 1: <https://sbe.mehmetakif.edu.tr/form/1629/479/akademik-takvim>

A.2.3. Liderlik ve kalite güvencesi kültürü

Enstitü ve süreç liderleri kalite güvencesi bilincinin, kurum iç kalite güvencesi sisteminin oluşturulmasında etkin bir rol oynamaktadır. Akademik birimler, idari birimler ve paydaşlar ile yönetim arasında etkin bir iletişim ağı ve koordinasyon kültürü oluşturulmuştur.

Kalite Komisyonu

Olgunluk Düzeyi:

1	2	3	4	5
Birimde kalite güvencesi süreçlerini yürütmek üzere oluşturulmuş bir kalite komisyonu bulunmamaktadır.	Birim kalite komisyonunun yetki, görev ve sorumlulukları ile organizasyon yapısı tanımlanmıştır.	Kalite komisyonu kurumun kalite güvencesi çalışmalarını etkin, kapsayıcı, katılımcı, şeffaf ve karar alma mekanizmalarında etkili biçimde yürütmektedir.	Kalite komisyonu çalışma biçimi ve işleyişi izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
			X	

Örnek Kanıtlar:

- Kanıt 1: [Birim Danışma Kurulu Toplantısı](#)

İç kalite güvencesi mekanizmaları (PUKÖ çevrimleri, takvim, birimlerin yapısı)

Olgunluk Düzeyi

1	2	3	4	5
Birimin tanımlanmış bir iç kalite güvencesi sistemi bulunmamaktadır.	Birimin iç kalite güvencesi süreç ve mekanizmaları tanımlanmıştır.	İç kalite güvencesi sistemi birimin geneline yayılmış, şeffaf ve bütüncül olarak yürütülmektedir	İç kalite güvencesi sistemi mekanizmaları izlenmekte ve ilgili paydaşlarla birlikte iyileştirilmektedir	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
		X		

Örnek Kanıtlar:

- Kanıt 1: Enstitü Yönetim, Enstitü Yönetim Kurulu, Enstitü Kurulu
(<https://sbe.mehmetakif.edu.tr/yonetim/479/>)
- Kanıt 2: <https://sbe.mehmetakif.edu.tr/form/1629/479/akademik-takvim>

Liderlik ve kalite güvencesi kültürü

Olgunluk Düzeyi

1	2	3	4	5
Birimdeki liderlik yaklaşımları kalite güvencesi kültürünün gelişimini desteklememektedir.	Birimde kalite güvencesi kültürünü destekleyen liderlik yaklaşımı oluşturmak üzere planlamalar bulunmaktadır.	Birimin geneline yayılmış, kalite güvencesi kültürünün gelişimini destekleyen liderlik uygulamaları bulunmaktadır.	Liderlik uygulamaları ve bu uygulamaların kalite güvencesi kültürünün gelişimine katkısı izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
	X			

Örnek Kanıtlar:

- Kanıt: [Birim Danışma Kurulu](#)

A.3. Paydaş Katılımı:

A.3.1. İç ve dış paydaşların kalite güvencesi, eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, yönetim ve uluslararasılaşma süreçlerine katılımı

Enstitü iç ve dış paydaşlarını tanımlamış, Birim Danışma Kurulu oluşturulmuştur (Kanıt 1).

ADI VE SOYADI	GÖREVİ	BİRİM DANIŞMA KURULUNDAKİ GÖREVİ
Doç. Dr. Ahmet Buğra HAMŞIOĞULU	Enstitü Müdürü	Başkan
Doç. Dr Melek Zubaroğlu YANARDAĞ	Enstitü Müdür Yardımcısı	Başkan Yardımcısı
Doç. Dr. Emre SAVUT	Enstitü Müdür Yardımcısı	Başkan Yardımcısı
Doç. Dr Gülsüm KORKUT	Sosyal Hizmet ABD Başkanı	Üye
Doç. Dr Erol Çitçi	Sanat Tasarım Fakültesi	Üye
Dr.Öğr. Üyesi Senem KARAGÖZ	Fen Edebiyat Fakültesi	Üye
Davut Tolga UĞUR	Burdur KOSGEB Müdürü	Üye
Kadir GÖNÜLAÇAR	Doyum Makarnaları Yönetim Kurulu Başkanı	Üye
Nasuh EKİNCİ	Burdur Doğal Taş ve Madenciler Derneği Başkanı	Üye
Muhammet Murat NALCI	Doktora Öğrencisi	Üye

Paydaşların ilgili karar alma, iyileştirme süreçlerine katılımı sağlanmaktadır.

Lisansüstü öğrencilerinin de iç paydaşlar olarak görüşlerinin alınması yoluyla karar alma süreçlerine katılımı teşvik edilmektedir.

Olgunluk Düzeyi:

1	2	3	4	5
Birimde iç kalite güvencesi sistemine paydaş katılımını sağlayacak mekanizmalar bulunmamaktadır	Birimde kalite güvencesi, eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı, yönetim sistemi ve uluslararasılaşma süreçlerinin PUKÖ	Tüm süreçlerdeki PUKÖ katmanlarına paydaş katılımını sağlamak üzere birim geneline yayılmış mekanizmalar bulunmaktadır	Paydaş katılım mekanizmalarının işleyişi izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir	İçselleştirilmiş , sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır

	katmanlarına paydaş katılımını sağlamak için planlamalar bulunmaktadır			
	X			

Örnek Kanıtlar:

- Kanıt 1: [Toplantıda alınan kararlar](#)
- Kanıt 2: [Birim Danışma Kurulu Toplantısı](#)

Birim Danışma Kurulu Toplantısında aşağıdaki konular görüşülmüştür:

Enstitü Danışma Kurulu yıllık olağan toplantısı Enstitü Müdürümüz Doç. Dr. A. Buğra HAMŞIOĞLU başkanlığında, enstitü kalite komisyonu üyeleri, enstitü öğrenci kalite komisyonu üyesi ve dış paydaşlarımızın da katılımıyla gerçekleştirilmiştir. Dış paydaşlarımızın kamu, özel ve sivil toplum kuruluşu temsilcilerimizle işbirliği yapılması hususunda görüşler ve önerileri dinlenmiş, lisansüstü eğitimde akademik ve bilimsel alanlarda bu işbirliğinin güçlendirilmesi, öğrenim süresi içinde ve mezuniyetten sonraki aşamada yapılması gereken hususlar değerlendirilmiştir. Bu kapsamda ortaya atılan görüş, öneri ve beklentiler aşağıdaki şekilde sıralanmıştır:

1. Lisansüstü eğitimde ders içeriklerinin teknolojik ve dijital dönüşümlere uygun şekilde güncellenmesi, öğrencilerin bu alanlarda akademik çalışmalara özendirilmesinin sağlanması önerilmiştir.

2. Sektörlerde tedarik zincirindeki gelişmeler ile teknolojik ve siyasi değişimler konusunda lisansüstü çalışmalara ağırlık verilmesi önerilmiştir.

3. Yapay zekanın günümüzdeki yeri, eksileri-artıları, mevcut durumdaki gelişimi ve günümüzdeki yeterliliği konusunda görüşler ortaya konularak üniversitelerdeki çalışmaların artırılması önerilmiştir.

4. Markalaşma konusu üzerinde durularak markalaşmanın uzmanlaşma ile paralellliği savunuldu ve bu alanla lisansüstü ana bilim dalları ve bilim dalları oluşturulması önerildi.

5. Sanayi sektöründe makineleşme ve bunun neticesinde beşeri sermayeye etkisi değerlendirilmiştir.

6. Evrensel bilgidен toplumsal katkıya vizyonu üzerinde nasıl katkılar sağlanabileceği üzerinde çalışmalar yapılması önerilmiştir.

7. Öğrencilerin lisansüstü eğitimde uzmanlaşma ve staj konusunda yaşadıkları sıkıntılara çözüm aranmasındaki talepleri değerlendirilerek, STK'larla işbirliği yapılması, eğitim-öğretim şeklinde uygulama ve stajlara daha fazla ağırlık verilmesi önerilmiştir.

8. Dış paydaşların, lisansüstü eğitim sırasında ve sonrasında girişimcilik, kariyer, sektörlere yönelik araştırma, plan ve program geliştirme noktasında görüş ve önerileri dinlenmiş bu doğrultuda işbirliğinin artırılması önerilmiştir.

9. Bazı yöresel ürünlerin ticari alana dökülmesi ve bu alanda Üniversite, STK ve sanayiciler ile işbirliği yapılması; buna binaen sanayicilerden destek sağlanması hususu önerilmiştir.

10. KOSGEB'in Üniversitemiz mezun öğrencilerine sağladığı girişimcilik noktasındaki yüksek limitli destekler hususunda bilgi alışverişinde bulunulmuş ve mezunlarımızın bu konuda daha fazla bilgilendirilmesi gerekliliği ortaya konmuştur.

11. Sanayi işletmelerinde ara elaman eksikliği dile getirilmiş ve Üniversitemiz öğrencilerine mesleki alanda yönlendirmeler yapılması önerilmiştir.

12. Sanayi ile lisans ve lisansüstü öğrencileri arasındaki arz-talep dengesi dikkate alınarak mesleki seçimlere dikkat etmeleri önerilmiş, seçilen alanda iş tatmini ve mutluluk gibi değerlerin dikkate alınmasının büyük önem taşıdığı vurgulanmıştır.

13. Lisansüstü öğrencilerinin sektörel bazda uzmanlaşmaya yönelik tutumları üzerinde durulmuş, öğrencilerin bu konuda öz değerlendirme ve çalışmalarına önem vermeleri önerilmiştir.

14. Üniversite, STK, kamu kuruluşları ve sektör temsilcileri ile işbirliği içinde bulunularak, mezun öğrencilerin bu doğrultuda yönlendirilmeleri ve bunun belirli periyotlarla tekrarlanması gerekliliği ortaya konmuştur.

15. Üniversitemiz Teknokent ve Teknoloji Transfer Ofisi birimleri ile KOSGEB arasında geçmiş dönemlerde yapılan çalışmaların beklenen derecede olmadığı vurgulanmış ve işbirliği ile ortak çalışmaların artırılması önerilmiştir.

16. Sanayicilerin AR-GE faaliyetlerinde üniversitelerden faydalanma hususunda güven ortamının oluşturulması, girişimci-üniversite iletişiminin artırılması önerilmiştir.

17. Bilim insanları, üreticiler, tedarikçiler ve sektör temsilcileri arasında “kümelenme” faaliyetleri konusunda çalışmalar yapılması ve bu çalışmalara üniversitelerinde dahil edilmesi durumunda Ülkemize, üniversitemize ve sektörlere katkısı; Avrupa’daki faydaları hususunda görüş ve öneriler belirtilmiştir.

18. Ürün farklılaştırmada Ülkemizin ve ilimizin yetersizliği ile bu konuda AR-GE faaliyetlerinin önemi vurgulanmış, Üniversitelerin bu alandaki desteklerinin önemi ortaya konulmuştur.

A.4. Uluslararasılaşma:

A.4.1. Uluslararasılaşma performansı

Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı kurumsallaşmıştır. Kurumun uluslararasılaşma politikası ile uyumludur. Yönetim ve organizasyonel yapının işleyişi ve etkinliği geliştirilmektedir. Yüksek lisans eğitiminde öğrenciler Uluslararası İlişkiler Koordinatörlünün desteği ile ERASMUS faaliyetlerinden yararlanmaktadır (Kanıt 1, 2).

Olgunluk Düzeyi

1	2	3	4	5
Birimde uluslararasılaşma faaliyeti bulunmamaktadır.	Birimde uluslararasılaşma göstergeleri tanımlıdır ve faaliyetlere yönelik planlamalar bulunmaktadır.	Birim geneline yayılmış uluslararasılaşma faaliyetleri bulunmaktadır.	Birimde uluslararasılaşma faaliyetleri izlenmekte ve iyileştirilmektedir	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
		X		

Örnek Kanıtlar:

- Kanıt 1: [Erasmus+ Kapsamındaki Öğrenciler](#) 2 (iki) kişidir.
- Kanıt 2: [Yabancı Uyruklu Öğrenci Sayısı](#) 11 (onbir) kişidir.

B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM

B.1. Programların Tasarımı ve Onayı:

B.1.1. Programların tasarımı ve onayı

Enstitümüz lisansüstü düzeyindeki programları düzenlerken Bologna süreci hedeflerini temel almakta ve Avrupa Kredi Transfer Sistemi (AKTS) ile entegrasyonlarının yapılması yönünde planlamalar ve çalışmalar bulunmaktadır. Bu çalışmalarda programların tasarımına yönelik Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesinde (TYYÇ) belirtilen hususlar ve programların mesleki alanına özgü yeterlilik ölçütleri de dikkate alınmaktadır. Bunun yanında hali hazırda ders bilgi paketleri öğrenci bilgi sistemi üzerinden kamuoyuyla paylaşmaktadır (Kanit 1: OBS Bilgi Paketi obs.mehmetakif.edu.tr/oibs/bologna/start.aspx?gkm=064232210311103330037707367203836832194389203556038960)

B.1.2. Programın ders dağılım dengesi

Enstitü bünyesindeki programların ders dağılımına ilişkin ilke, kural ve yöntemler tanımlanmış olup, müfredat yapısında zorunlu-seçmeli ders, alan-alan dışı ders dengesi gözetilmektedir. Bununla birlikte programlarda alan bilgisine yönelik derslerin yanında, araştırma ve bilim insanı olma yetkinliklerine ilişkin derslere de yer verilmiştir (Kanit 1: OBS Bilgi Paketi obs.mehmetakif.edu.tr/oibs/bologna/start.aspx?gkm=064232210311103330037707367203836832194389203556038960)

B.1.3. Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu

Enstitümüzde derslerin öğrenme kazanımları tanımlanmış ve program çıktıları ile ders kazanımları eşleştirmesi oluşturulmuştur. Kazanımların ifade şekli öngörülen bilişsel, duyuşsal ve devinimsel seviyeyi açıkça belirtmektedir. Ders öğrenme kazanımlarının gerçekleştiğinin nasıl izleneceğine dair planlama yapılmıştır, özellikle alana özgü olmayan (genel) kazanımların irdelenme yöntem ve süreci ayrıntılı belirtilmektedir (Kanit 1: OBS Bilgi Paketi obs.mehmetakif.edu.tr/oibs/bologna/start.aspx?gkm=064232210311103330037707367203836832194389203556038960)

B.1.4. Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı

Enstitümüzde tüm derslerin AKTS değeri web sayfası üzerinden paylaşılmakta, öğrenci iş yükü takibi ile doğrulanmaktadır. Öğrenci iş yüküne dayalı tasarımda uzaktan eğitimle ortaya çıkan çeşitlilikler de göz önünde bulundurulmaktadır (Kanit 1: OBS Bilgi Paketi

Programların tasarımı ve onayı

Olgunluk Düzeyi

1	2	3	4	5
Birimde programların tasarımı ve onayına ilişkin süreçler tanımlanmamıştır	Birimde programların tasarımı ve onayına ilişkin ilke, yöntem, TYYÇ ile uyum ve paydaş katılımını içeren tanımlı süreçler bulunmaktadır	Tanımlı süreçler doğrultusunda; birimin genelinde, tasarımı ve onayı gerçekleşen programlar, programların amaç ve öğrenme çıktılarına uygun olarak yürütülmektedir	Programların tasarım ve onay süreçleri sistematik olarak izlenmekte ve ilgili paydaşlarla birlikte değerlendirilerek iyileştirilmektedir	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır
		X		

Örnek Kanıtlar:

- Kanıt 1: OBS Bilgi Paketi

obs.mehmetakif.edu.tr/oibs/bologna/start.aspx?gkm=064232210311103330037707367203836832194389203556038960

- Kanıt 2: [Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi \(TYYÇ\) 7. Düzey \(Yüksek Lisans Eğitimi\) Yeterlilikleri](#)

Programın ders dağılım dengesi

Olgunluk Düzeyi

1	2	3	4	5
Ders dağılımına ilişkin, ilke ve yöntemler tanımlanmamıştır	Ders dağılımına ilişkin olarak alan ve meslek bilgisi ile genel kültür dersleri dengesi, zorunlu-seçmeli ders dengesi, kültürel derinlik kazanma, farklı disiplinleri tanıma imkânları gibi boyutlara yönelik ilke ve yöntemleri içeren tanımlı süreçler bulunmaktadır	Programların genelinde ders bilgi paketleri, tanımlı süreçler doğrultusunda hazırlanmış ve ilan edilmiştir	Programlarda ders dağılım dengesi izlenmekte ve iyileştirilmektedir	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır
		X		

Örnek Kanıtlar:

- Kanıt 1: [Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Lisansüstü Eğitim-Öğretim Ve Sınav Yönetmeliği](#)

- Kanıt 2: [Dersler/ Ders Planları](#)
- Kanıt 3: [Bilimsel araştırma teknikleri dersinin lisansüstü eğitim sırasında alınması](#)

Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu

Olgunluk Düzeyi:

1	2	3	4	5
Ders kazanımları program çıktıları ile eşleştirilmemiştir	Ders kazanımlarının oluşturulması ve program çıktılarıyla uyumlu hale getirilmesine ilişkin ilke, yöntem ve sınıflamaları içeren tanımlı süreçler bulunmaktadır	Ders kazanımları programların genelinde program çıktılarıyla uyumlandırılmıştır ve ders bilgi paketleri ile paylaşılmaktadır	Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu izlenmekte ve iyileştirilmektedir	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır
		X		

Örnek Kanıtlar:

- Kanıt 1: OBS (AKTS) Bilgi Paketi
(obs.mehmetakif.edu.tr/oibs/bologna/start.aspx?gkm=064232210311103330037707367203836832194389203556038960)

Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı

Olgunluk Düzeyi

1	2	3	4	5
Dersler öğrenci iş yüküne dayalı olarak tasarlanmamıştır	Öğrenci iş yükünün nasıl hesaplanacağına ilişkin staj, mesleki uygulama hareketlilik gibi boyutları içeren ilke ve yöntemlerin yer aldığı tanımlı süreçler bulunmaktadır	Dersler öğrenci iş yüküne uygun olarak tasarlanmış, ilan edilmiş ve uygulamaya konulmuştur	Programlarda öğrenci iş yükü izlenmekte ve buna göre ders tasarımı güncellenmektedir	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır
		X		

Örnek Kanıtlar:

- Kanıt 1: OBS (AKTS) Bilgi Paketi
(obs.mehmetakif.edu.tr/oibs/bologna/start.aspx?gkm=064232210311103330037707367203836832194389203556038960)

B.2. Öğrenci Kabulü ve Gelişimi:

B.2.1. Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi

Birim öğrenci kabulüne ilişkin ilke ve kurallar tanımlanmış ve ilan edilmiştir. Diploma, sertifika gibi belge talepleri titizlikle takip edilmektedir. Önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi yapılmaktadır. Uluslararasılaşma politikasına paralel hareketlilik destekleri, öğrenciyi teşvik, kolaylaştırıcı önlemler bulunmaktadır.

B.2.2. Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma

Yeterliliklerin onayı, mezuniyet koşulları, mezuniyet karar süreçleri açık, anlaşılır, kapsamlı şekilde tanımlanmış ve kamuoyu ile paylaşılmıştır. Diploma işlemleri bu tanımlı sürece uygun olarak yürütülmektedir.

Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi

Olgunluk Düzeyi

1	2	3	4	5
Birimde öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesinin ilişkin süreçler tanımlanmamıştır	Birimde öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin ilke, kural ve bağlı planlar bulunmaktadır	Birimin genelinde planlar dâhilinde uygulamalar bulunmaktadır	Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin süreçler izlenmekte, iyileştirilmekte ve güncellemeler ilan edilmektedir	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır
		X		

Örnek Kanıtlar:

- Kanıt 1: <https://sbe.mehmetakif.edu.tr/duyuru/10538/2023-2024-egitim-ogretim-guez-yariyili-ogrenci-alimi-ilani> ve <https://sbe.mehmetakif.edu.tr/duyuru/10677/yeni-acilan-programlarimizin-ogrenci-alim-ilani>
- Kanıt 2: [7417 SAYILI AF KANUNU HAKKINDA DUYURU | Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi](#)
- Kanıt 3: [Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi](#)
- Kanıt 4: [Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Lisansüstü Eğitim-Öğretim Ve Sınav Yönetmeliği](#)

Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma

Olgunluk Düzeyi

1	2	3	4	5
Birimde diploma onayı ve diğer yeterliliklerin sertifikalandırılma sına ilişkin süreçler tanımlanmamıştır	Birimde diploma onayı ve diğer yeterliliklerin sertifikalandırılma sına ilişkin kapsamlı, tutarlı ve ilan edilmiş ilke, kural ve süreçler bulunmaktadır	Birimin genelinde diploma onayı ve diğer yeterliliklerin sertifikalandırıl masına ilişkin uygulamalar bulunmaktadır	Uygulamalar izlenmekte ve tanımlı süreçler iyileştirilmektedir	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır
		X		

Örnek Kanıtlar:

- Kanıt 1: [Mezun Öğrencilere Verilecek Belgeler Hakkında Yönerge](#)
- Kanıt 2: [Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Lisansüstü Eğitim-Öğretim Ve Sınav Yönetmeliği](#)

B.3. Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme:

B.3.1. Öğretim yöntem ve teknikleri

Öğretim yöntemi öğrenciyi aktif hale getiren, etkileşimli ve öğrenme odaklı bir yapıdadır.

B.3.2. Ölçme ve değerlendirme

Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme, yetkinlik ve performans temelinde yürütülmektedir. Ders kazanımlarına uygun sınav yöntemleri planlamakta ve uygulanmaktadır. Jüri oluşturma süreçleri anabilim dalı programı ve enstitünün ortak sorumluluğunda yürütülmektedir.

- Kanıt 1: <https://sbe.mehmetakif.edu.tr/form/222/776/genel-formlar> ve <https://sbe.mehmetakif.edu.tr/form/221/776/akademik-formlar>

B.3.3. Öğrenci geri bildirimleri

Öğrencilerin ders, dersin öğretim elemanı, program, hizmet ve genel memnuniyet seviyesine yönelik görüşlerini alma konusunda çalışmalar sürdürülmektedir.

B.3.4. Akademik danışmanlık

Enstitüde akademik danışmanlık süreçleri lisansüstü eğitim-öğretim yönetmelik ve yönergeleri doğrultusunda yürütülmektedir.

Öğretim yöntem ve teknikleri

Olgunluk Düzeyi

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Öğrenme-öğretme süreçlerinde öğrenci merkezli yaklaşımlar bulunmamaktadır	Öğrenme-öğretme süreçlerinde öğrenci merkezli yaklaşımın uygulanmasına yönelik ilke, kural ve planlamalar bulunmaktadır	Programların genelinde öğrenci merkezli öğretim yöntem teknikleri tanımlı süreçler doğrultusunda uygulanmaktadır	Öğrenci merkezli uygulamalar izlenmekte ve ilgili iç paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır
		X		

Örnek Kanıtlar:

- [Kanıt 1: https://gs.mehmetakif.edu.tr/icerik/1076/338/yoenemelikler](https://gs.mehmetakif.edu.tr/icerik/1076/338/yoenemelikler)

Ölçme ve değerlendirme

Olgunluk Düzeyi

1	2	3	4	5
Programlarda öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme yaklaşımları bulunmamaktadır	Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme ye ilişkin ilke, kural ve planlamalar bulunmaktadır	Programların genelinde öğrenci merkezli ve çeşitlendirilmiş ölçme ve değerlendirme uygulamaları bulunmaktadır	Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme uygulamaları izlenmekte ve ilgili iç paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır
		X		

Örnek Kanıtlar:

- Kanıt 1: [Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Lisansüstü Eğitim-Öğretim Ve Sınav Yönetmeliği](https://sgdb.mehmetakif.edu.tr/form/263/504/anket-sonuclari)
- Kanıt 2: <https://sgdb.mehmetakif.edu.tr/form/263/504/anket-sonuclari>

Öğrenci geri bildirimleri

Olgunluk Düzeyi

1	2	3	4	5
Birimde öğrenci geri bildirimlerinin alınmasına yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır	Birimde öğretim süreçlerine ilişkin olarak öğrencilerin geri bildirimlerinin (ders, dersin öğretim elemanı, program, öğrenci iş yükü vb.) alınmasına ilişkin ilke ve kurallar oluşturulmuştur	Programların genelinde öğrenci geri bildirimleri (her yarıyıl ya da her akademik yıl sonunda) alınmaktadır	Tüm programlarda öğrenci geri bildirimlerinin alınmasına ilişkin uygulamalar izlenmekte ve öğrenci katılımına dayalı biçimde iyileştirilmektedir. Geri bildirim sonuçları karar alma süreçlerine yansıtılmaktadır	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır
X				

Örnek Kanıtlar:

- Kanıt 1: <https://sgdb.mehmetakif.edu.tr/form/263/504/anket-sonuclari>
- Kanıt 2: ÖDEMER (<https://odemer.mehmetakif.edu.tr/KullaniciGirisi.aspx>)
- Kanıt 3: Birim e-posta adresi üzerinden gelen dilek ve talepler (<https://postaci.mehmetakif.edu.tr>)

Akademik danışmanlık

Olgunluk Düzeyi

1	2	3	4	5
Birimde tanımlı bir akademik danışmanlık süreci bulunmamaktadır	Birimde öğrencinin akademik ve kariyer gelişimini destekleyen bir danışmanlık sürecine ilişkin tanımlı ilke ve kurallar bulunmaktadır	Birimde akademik danışmanlık ilke ve kurallar dâhilinde yürütülmektedir.	Birimde akademik danışmanlık hizmetleri izlenmekte ve öğrencilerin katılımıyla iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
		X		

Örnek Kanıtlar:

- Kanıt 1: [Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Lisansüstü Eğitim-Öğretim Ve Sınav Yönetmeliği](#)
- Kanıt 2: Danışman değiştirme formu <https://sbe.mehmetakif.edu.tr/form/222/776/oegrenci-formlari>

B.4. Öğretim Elemanları:

B.4.1. Öğretim yetkinliği

Enstitümüz tüm öğretim elemanlarının etkileşimli-aktif ders verme yöntemlerini ve uzaktan eğitim süreçlerini öğrenmeleri ve kullanmaları için eğitimcilerin eğitimi etkinliklerine yönelik planlamalar bulunmaktadır. Üniversitemiz bu kapsamda bünyesinde çevrimiçi platformlarda farklı konu başlıklarına yönelik “webinarlar” düzenlemekte ve Eğitimcilerin Eğitimi gibi sertifika programları uygulanmaktadır. Üniversitemizde görev yapan akademik personelin atamaları “Öğretim Üyeliği Kadrolarına Başvurma Atanma ve Yükseltme Kriterlerine İlişkin Yönerge” metninde yer alan kriterler esas alınarak üniversite tarafından yapılmaktadır (Kanıt 1, 2).

Olgunluk Düzeyi

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Birimde öğretim elemanlarının öğretim yetkinliğini geliştirmek üzere planlamalar bulunmamaktadır	Birimde öğretim elemanlarının; öğrenci merkezli öğrenme, uzaktan eğitim, ölçme değerlendirme, materyal geliştirme ve kalite güvencesi sistemi gibi alanlardaki yetkinliklerinin geliştirilmesine ilişkin planlar bulunmaktadır	Birim genelinde öğretim elemanlarının öğretim yetkinliğini geliştirmek üzere uygulamalar vardır	Öğretim yetkinliğini geliştirme uygulamalarından elde edilen bulgular izlenmekte ve izlem sonuçları öğretim elemanları ile birlikte irdelenerek önlemler alınmaktadır	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır
	X			

Örnek Kanıtlar:

- Kanıt 1: [Eğiticilerin Eğitimi Sertifika Programı](#)
- Kanıt 2: [Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Öğretim Üyeliği Kadrolarına Başvuru Koşulları Ve Uygulama İlkeleri Hakkında Yönerge](#)

B.5. Programların İzlenmesi ve Güncellenmesi:

B.5.1. Programların izlenmesi, değerlendirilmesi ve güncellenmesi

Enstitümüzde, anabilim dalları/programlar tarafından yürütülen programların; izlenmesi ve güncellenmesine ilişkin takvim ve yönetime ilişkin tanımlı süreçler bulunmaktadır.

B.5.2. Mezun izleme sistemi

Üniversitemiz bünyesinde bulunan “[Kariyer Geliştirme Uygulama Araştırma Merkezi](#)” ile mezun izleme sistemi aktif olarak yürütülmekte olup Enstitümüz bünyesinde mezun izleme sistemi bulunmamaktadır.

Programların izlenmesi, değerlendirilmesi ve güncellenmesi

Olgunluk Düzeyi

1	2	3	4	5
Birimde programların izlenmesine ve güncellenmesine ilişkin mekanizma bulunmamaktadır	Program izlenmesine ve güncellenmesine ilişkin periyot, ilke, kural ve göstergeler oluşturulmuştur	Programların genelinde programların izlenmesine ve güncellenmesine ilişkin mekanizmalar işletilmektedir	Programlar izlenmekte ve ilgili paydaşların görüşleri de alınarak güncellenmektedir	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır
		X		

Örnek Kanıtlar:

- [Birimde Programların izlenmesi ve güncellenmesiyle ilgili işlemler için ilgili Anabilim Dallarından her yıl Mayıs ayında bilgi istenmektedir.](#)

Mezun izleme sistemi

Olgunluk Düzeyi

1	2	3	4	5
Birimde mezun izleme sistemi bulunmamaktadır	Birimde programların amaç ve hedeflerine ulaşıp ulaşılmadığını n irdelenmesi amacıyla bir mezun izleme sistemine ilişkin planlama bulunmaktadır	Birimdeki programların genelinde mezun izleme sistemi uygulamaları vardır	Mezun izleme sistemi uygulamaları izlenmekte ve ihtiyaçlar doğrultusunda programlarda güncellemeler yapılmaktadır	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır
X				

B.6. Engelsiz Üniversite

B.6.1. Engelsiz üniversite uygulamaları

Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi'nde öğrenim gören engelli öğrencilerin öğrenim hayatlarını kolaylaştırabilmek için gerekli fiziki ve akademik ortamın hazırlanması ve eğitim-öğretim süreçlerine tam katılımlarının sağlanması amacıyla gerekli tedbirleri almak ve bu yönde düzenlemeler yapmak üzere Engelli Öğrenci Birimi oluşturulmuştur.

Olgunluk Düzeyi

1	2	3	4	5
Birimde engelsiz üniversite düzenlemeleri bulunmamaktadır	Birimde engelsiz üniversite uygulamalarına ilişkin planlamalar bulunmaktadır	Birimde engelsiz üniversite uygulamaları sürdürülmektedir	Birimde engelsiz üniversite uygulamaları izlenmekte ve dezavantajlı grupların görüşleri de alınarak iyileştirilmektedir	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır
	X			

Örnek Kanıtlar:

- Kanıt 1: [Engelli Öğrenci Birimi Yönergesi](#)

- Kanıt 2: [Engelli Öğrenci Birimi](#)
- Kanıt 3: Engelli öğrenci rampaları Enstitümüz girişinde bulunmaktadır.

C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

C.1. Araştırma Stratejisi:

C.1.1. Birimin araştırma politikası, hedefleri ve stratejisi

Kurumun araştırma politikası, hedefleri, stratejisi ve öncelikli araştırma alanları paydaşlarıyla birlikte belirlenmiştir. Bunlar kurumun misyonu ile uyumlu olup, araştırma kararlarını ve etkinliklerini yönlendirir. Politika; kurumun araştırmaya yaklaşımını, önceliklerini, eğitim fonksiyonu ile olan ilişkisini, öğretim elemanlarından beklenen araştırma performansını, araştırma ve geliştirme için nasıl bir yönetimi benimsediğini, araştırma destek birimleri ve gelişme hedeflerini, kurumsal araştırma tercihlerini, kurumun önde gelen araştırma odaklarını, mükemmeliyet merkezlerini, kurumun özellikle beyan etmek istediği araştırma vurgularını içermektedir.

C.1.2. Araştırma-geliştirme süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı

Araştırma yönetimine ilişkin benimsenen yaklaşımlar, motivasyon ve yönlendirme işlevinin nasıl tasarlandığı, kısa ve uzun vadeli hedeflerin net ve kesin nasıl tanımlandığı, araştırma yönetimi ekibi ve görev tanımları belirlenmiştir; uygulamalar bu kurumsal tercihler yönünde gelişmektedir. Araştırma yönetiminin etkinliği ve başarısı izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

C.1.3. Araştırmaların yerel/bölgesel/ulusal kalkınma hedefleriyle ilişkisi

Sosyal Bilimleri Enstitüsü, farklı disiplinlerdeki ana bilim dalları ile lisansüstü eğitim çalıştay, araştırma ve projeler yürütmeyi amaçlamakta olup, sosyal bilim alanlarında Türk ve Dünya Eğitim Sisteminin gereksinim duyduğu nicelik ve nitelikte lisans üstü öğrenci yetiştirilmesine aracılık ederek sistemin daha etkili ve verimli işleyişine katkı sağlayarak, toplumun gelişmesi için ihtiyaç duyulan nitelikli, uzmanlaşmış, üstün yetenekli, Atatürk İlke ve İnkılaplarına bağlı, eğitim-öğretimin tüm kademeleri kapsamında lisansüstü düzeyde eğitim-öğretim ve araştırma faaliyetlerinin yapılandırılması, yürütülmesi ve geliştirilmesini sağlayarak ulusal ve uluslararası düzeyde evrensel bilgi birikimine katkıda bulunacak, lisans üstü öğrenci ve öğretim üyesi yetiştirmeyi ilke edinmektedir.

Birimin araştırma politikası, hedefleri ve stratejisi

Olgunluk Düzeyi

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Birimin tanımlı araştırma politikası, stratejisi ve hedefleri bulunmamaktadır	Birimin araştırmaya bakış açısını, araştırma ilkelerini, önceliklerini ve kaynaklarını yönetmedeki tercihlerini ifade eden araştırma politikası, stratejisi ve hedefleri bulunmaktadır	Birimin genelinde tanımlı araştırma politikası, stratejisi ve hedefleri doğrultusunda yapılan uygulamalar bulunmaktadır	Birimde araştırma politikası, stratejisi ve hedefleri ile ilgili uygulamalar izlenmekte ve izlem sonuçlarına göre önlemler alınmaktadır	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır
X				

Araştırma-geliştirme süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı

Olgunluk Düzeyi

1	2	3	4	5
Birimde araştırma geliştirme süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısına ilişkin bir planlama bulunmamaktadır	Birimin araştırma geliştirme süreçlerinin yönetim ve organizasyonel yapısına ilişkin yönlendirme ve motive etme gibi hususları dikkate alan planlamaları bulunmaktadır	Birimin genelinde araştırma-geliştirme süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı kurumsal tercihler yönünde uygulanmaktadır	Birimde araştırma geliştirme süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısının işlerliği ile ilişkili sonuçlar izlenmekte ve önlemler alınmaktadır	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır
	X			

Örnek Kanıtlar:

- Kanıt 1: [Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı | Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi](#)

Araştırmaların yerel/bölgesel/ulusal kalkınma hedefleriyle ilişkisi

Olgunluk Düzeyi

1	2	3	4	5
Birim araştırmalarında yerel, bölgesel ve ulusal kalkınma hedeflerini ve değişimleri	Birimdeki araştırmaların planlanmasında yerel, bölgesel ve ulusal kalkınma hedefleri ve değişimleri	Birimin genelinde araştırmalar yerel, bölgesel ve ulusal kalkınma hedefleri ve değişimleri dikkate alınarak yürütülmektedir	Birimde araştırma çıktıları izlenmekte ve izlem sonuçları yerel, bölgesel ve ulusal kalkınma hedefleriyle ilişkili	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır

dikkate almamaktadır	dikkate alınmaktadır		olarak iyileştirilmektedir	
		X		

C.2. Araştırma Kaynakları:

C.2.1. Araştırma kaynakları

Kurumun fiziki, teknik ve mali araştırma kaynakları misyon, hedef ve stratejileriyle uyumlu ve yeterlidir. Kaynakların çeşitliliği ve yeterliliği izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

C.2.2. Üniversite içi kaynaklar (BAP)

Sosyal Bilimleri Enstitüsü aracılığıyla Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi BAP Komisyonu'na tez projesi için başvuruda bulunulabilir (Kantıt 1: [Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinatörlüğü | Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi](#)).

C.2.3. Üniversite dışı kaynaklara yönelim (Destek birimleri, yöntemleri)

Üniversitemizde üniversite dışı kaynaklara yönelimini desteklemek üzere yöntem ve birimler oluşturulmuştur (BAP)

C.2.4. Doktora programları ve doktora sonrası imkanlar

Doktora programlarının başvuru süreçleri, kayıtlı öğrencileri ve mezun sayıları ile gelişme eğilimleri izlenmektedir

- Kantıt 1: <https://sbe.mehmetakif.edu.tr/duyuru/10538/2023-2024-egitim-oegretim-guez-yariyili-oegrenci-alimi-ilani> ve <https://obs.mehmetakif.edu.tr/>
- Kantıt 2: <https://kariyerokulu.mehmetakif.edu.tr/index.php>

Araştırma kaynakları

Olgunluk Düzeyi

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Birimin araştırma ve geliştirme faaliyetlerini sürdürebilmesi için yeterli kaynağı bulunmamaktadır	Birimin araştırma ve geliştirme faaliyetlerini sürdürebilmek için uygun nitelik ve nicelikte fiziki, teknik ve mali kaynakların oluşturulmasına yönelik planları bulunmamaktadır	Birimin araştırma ve geliştirme kaynaklarını araştırma stratejisi ve birimler arası dengeyi gözeterek yönetmektedir	Birimde araştırma kaynaklarının yeterliliği ve çeşitliliği izlenmekte ve iyileştirilmektedir	İçselleştirilmiş , sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır
		X		

Örnek Kanıtlar:

- Kanıt 1: <https://obs.mehmetakif.edu.tr/>
- Kanıt 2: <https://kariyerokulu.mehmetakif.edu.tr/index.php>

Üniversite içi kaynaklar (BAP)

Olgunluk Düzeyi

1	2	3	4	5
Birimin araştırma ve geliştirme faaliyetleri için üniversite içi kaynakları bulunmamaktadır.	Birimin araştırma ve geliştirme faaliyetlerini sürdürebilmek için uygun nitelik ve nicelikte üniversite içi kaynakların oluşturulmasına yönelik planları (BAP Yönergesi gibi) bulunmaktadır	Birimin araştırma ve geliştirme faaliyetlerini sürdürebilmek için üniversite içi kaynaklar araştırma stratejisi ve birimler arası denge gözetilerek sağlanmaktadır	Birimde, üniversite içi kaynakların kullanımı ve dağılımı izlenmekte ve iyileştirmektedir	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır
	X			

Örnek Kanıtlar:

- Kanıt 1: [BAP Koordinatörlüğü](#)

Üniversite dışı kaynaklara yönelim (Destek birimleri, yöntemleri)

Olgunluk Düzeyi

1	2	3	4	5
Birimin araştırma ve geliştirme faaliyetleri için üniversite dışı kaynaklara herhangi bir	Birimin üniversite dışı kaynakların kullanımına ilişkin yöntem ve destek birimlerin	Birimde araştırma ve geliştirme faaliyetlerini araştırma stratejisi doğrultusunda sürdürebilmek için üniversite dışı	Birimde araştırma ve geliştirme faaliyetlerinde üniversite dışı kaynakların kullanımı	İçselleştirilmiş , sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır

yönelimi bulunmamaktadır	oluşturulmasına ilişkin planları bulunmaktadır	kaynakların kullanımını desteklemek üzere yöntem ve birimler oluşturulmuştur	izlenmekte ve iyileştirilmektedir	
	X			

Örnek Kanıtlar:

- Kanıt 1: [BAP Koordinatörlüğü](#)

Doktora programları ve doktora sonrası imkânlar

Olgunluk Düzeyi

1	2	3	4	5
Birimin doktora programı ve doktora sonrası imkânları bulunmamaktadır	Birimin araştırma politikası, hedefleri ve stratejileri ile uyumlu doktora programı ve doktora sonrası imkânlarına ilişkin planlamalar bulunmaktadır	Birimde, araştırma politikası, hedefleri ve stratejileri ile uyumlu ve destekleyen doktora programları ve doktora sonrası imkânlar yürütülmektedir	Birimde doktora programları ve doktora sonrası imkânlarının çıktıları düzenli olarak izlenmekte ve iyileştirilmektedir	İçselleştirilmiş , sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
	X			

Örnek Kanıtlar:

- Kanıt 1: <https://sbe.mehmetakif.edu.tr/akademik/775/>

C.3. Araştırma Yetkinliği:

C.3.1. Öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesi

Üniversitemizin kriterleri ile doğru orantılı olarak öğretim elemanlarının yetkinliğinin geliştirilmesi izlenmektedir. Araştırma kadrosunun yetkinliği her yılsonunda hazırlanan ARGE, öz değerlendirme, faaliyet raporları gibi yıllık raporlar ile değerlendirilmektedir (Kanıt 1: [Uluslararası İlişkiler Koordinatörlüğü | Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi](#))

C.3.2. Ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri

Enstitümüzde kurum içi ve enstitüler arası iş birliklerini, disiplinler arası girişimleri, sinerji yaratacak ortak girişimleri özendirerek çalışmalar bulunmaktadır. (Kanıt 1: <https://sbe.mehmetakif.edu.tr/akademik/775/>)

Öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesi

Olgunluk Düzeyi

1	2	3	4	5
Birimde, öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır	Birimde, öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik planlar bulunmaktadır	Birim genelinde öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik uygulamalar yürütülmektedir	Birimde, öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik uygulamalar izlenmekte ve izlem sonuçları öğretim elemanları ile birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır
X				

Ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri

Olgunluk Düzeyi

1	2	3	4	5
Birimde ulusal ve uluslararası düzeyde ortak programlar ve ortak araştırma birimleri oluşturma yönünde mekanizmalar bulunmamaktadır	Birimde ulusal ve uluslararası düzeyde ortak programlar ve ortak araştırma birimleri ile araştırma ağlarına katılım ve iş birlikleri kurma gibi çoklu araştırma faaliyetlerine yönelik planlamalar ve mekanizmalar bulunmaktadır	Birim genelinde ulusal ve uluslararası düzeyde ortak programlar ve ortak araştırma faaliyetleri yürütülmektedir	Birimde ulusal ve uluslararası düzeyde kurum içi ve kurumlar arası ortak programlar ve ortak araştırma faaliyetleri izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır
	X			

Örnek Kanıtlar: Kanıt 1: [Uluslararası İlişkiler Koordinatörlüğü | Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi](#)

C.4. Araştırma Performansı:

C.4.1. Öğretim elemanı performans değerlendirmesi

Enstitümüzün kadrolu Öğretim Üyesi bulunmamaktadır.

C.4.2. Araştırma performansının izlenmesi ve iyileştirilmesi

Enstitümüzün kadrolu Öğretim Üyesi bulunmamaktadır.

C.4.3. Araştırma bütçe performansının değerlendirilmesi

Birimin araştırma bütçe performansının değerlendirilmesine yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır.

Öğretim elemanı performans değerlendirilmesi

Olgunluk Düzeyi

1	2	3	4	5
Birimde öğretim elemanlarının araştırma performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır	Birimde öğretim elemanlarının araştırma performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik ilke, kural ve göstergeler bulunmaktadır	Birimin genelinde öğretim elemanlarının araştırma-geliştirme performansını izlemek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır	Öğretim elemanlarının araştırma-geliştirme performansı izlenmekte ve öğretim elemanları ile birlikte değerlendirilerek iyileştirilmektedir	İçselleştirilmiş , sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır
		X		

- Kanıt 1: [Uluslararası Mehmet Akif Ersoy Bilim Ve Sanat Ödül Yönergesi](#)
- Kanıt 2: [Bilimsel Araştırma Projeleri Komisyonu Uygulama Yönergesi](#)
- Kanıt 3: [BAP Koordinatörlüğü](#)

Araştırma performansının izlenmesi ve iyileştirilmesi

Olgunluk Düzeyi

1	2	3	4	5
Birimde araştırma performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır	Birimde araştırma performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik ilke, kural ve göstergeler bulunmaktadır.	Birim genelinde araştırma performansını izlemek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır	Birimde araştırma performansı izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir	İçselleştirilmiş , sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır
		X		

- Kanıt 1: [BAP Koordinatörlüğü](#)
- Kanıt 2: [Akademik Teşvik Komisyonu](#)
- Kanıt 3: [Bilimsel Araştırma Projeleri Komisyonu Uygulama Yönergesi](#)
- Kanıt 3-4: [Uluslararası Mehmet Akif Ersoy Bilim Ve Sanat Ödül Yönergesi](#)

Araştırma bütçe performansının değerlendirilmesi

Olgunluk Düzeyi

1	2	3	4	5
Birimin araştırma bütçe performansının değerlendirilmesine yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır	Birimin araştırma bütçe performansını değerlendirmek üzere ilke, kural, yöntem ve göstergeler bulunmaktadır	Birimin genelinde araştırma bütçe performansının değerlendirilmesi ne ilişkin mekanizmalar kullanılmaktadır	Birimde araştırma bütçe performansı izlenmekte ve iyileştirilmektedir	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır
X				

D. TOPLUMSAL KATKI

D.1. Toplumsal Katkı Performansı:

D.1.1. Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve iyileştirilmesi

Enstitüde toplumsal katkı performansının izlenmesi ve iyileştirilmesi sürecine dönük planlamalar bulunmamaktadır.

Olgunluk Düzeyi

1	2	3	4	5
Birimin toplumsal katkı performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır	Birimde toplumsal katkı performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik ilke, kural ve göstergeler bulunmaktadır	Birim genelinde toplumsal katkı performansını izlemek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır	Birim toplumsal katkı performansı izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır
X				

E. YÖNETİM SİSTEMİ

E.1. Yönetim ve İdari Birimlerin Yapısı:

E.1.1. Yönetim modeli ve idari yapı

Enstitümüzde 1 Müdür, 2 Müdür Yardımcısı, 1 Enstitü Sekreteri, 1 Makine Teknisyeni ve 3 Bilgisayar İşletmeni olmak üzere toplam 8 çalışmamız bulunmaktadır. Operasyonel ve idari süreçlerin yönetimi de yine söz konusu mevzuatla ilgililere verilen görev ve sorumluluklar çerçevesinde yürütülmektedir. Enstitümüzde tüm kararların alınması ve işletilmesinde Enstitü Kurulu, Enstitü Yönetim Kurulu ile

birlikte çalışılmaktadır. Akademik ve idari personel yapılanmasında anayasanın ilgili maddeleriyle, üniversitemiz senatosunda alınan kararlar uygulanmaktadır.

- Kanıt 1: [Enstitümüzde Kalite Komisyonu Mevcuttur:](#)

No	Ünvanı	Adı/Soyadı	Görevi	Birim Kalite Komisyonundaki Görevi
1	Doç.Dr.	Melek ZUBAROĞLU YANARDAĞ	Enstitü Müdür Yardımcısı	Başkan
2	Doç. Dr.	Emre SAVUT	Enstitü Müdür Yardımcısı	Üye
3	Enstitü Sekreteri	Ali Aytaç AKCA	Enstitü Sekreteri	Üye
4	Doktora Öğrencisi	Muhammet Murat NALCI	İşletme Ana Bilim Dalı Doktora Öğrencisi	Üye
5	Yüksek Lisans Öğrencisi	Fatma BAYSAL	Coğrafya Ana Bilim Dalı Tezli YL Öğrencisi	Üye

E.1.2. Süreç yönetimi

Süreç yönetiminde Enstitümüzün idari ve akademik teşkilatınca yürütülen faaliyetlere ilişkin çalışmalar yapılmakta ve paydaş katılımının esas alınmasına yönelik çaba gösterilmektedir.

Yönetim modeli ve idari yapı

Olgunluk Düzeyi

1	2	3	4	5
Birimin kurumun misyonuyla uyumlu ve stratejik hedeflerini gerçekleştirmeyi sağlayacak bir yönetim modeli ve organizasyonel yapılanması bulunmamaktadır	Birimin stratejik hedeflerine ulaşmasını güvence altına alan yönetim modeli ve idari yapılanması; tüm süreçler tanımlanarak, süreçlerle uyumlu yetki, görev ve sorumluluklar belirlenmiştir	Birimin yönetim modeli ve organizasyonel yapılanması birim ve alanların genelini kapsayacak şekilde faaliyet göstermektedir	Birimin yönetim ve organizasyonel yapılanmasına ilişkin uygulamaları izlenmekte ve iyileştirilmektedir	İçselleştirilmiş , sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır
			x	

Örnek Kanıt: Kanıt 1: <https://sbe.mehmetakif.edu.tr/icerik/2023/477/organizasyon-semasi>

Süreç yönetimi

Olgunluk Düzeyi

1	2	3	4	5
Birimde eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı ve yönetim sistemine	Birimde eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı ve yönetim	Birim genelinde tanımlı süreçler yönetilmektedir	Birimde süreç yönetimi mekanizmaları izlenmekte ve ilgili paydaşlarla	İçselleştirilmiş , sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir

ilişkin süreçler tanımlanmamıştır	sistemi süreç ve alt süreçleri tanımlanmıştır		değerlendirilerek iyileştirilmektedir	uygulamalar bulunmaktadır
			X	

- Kanıt 1: <https://sbe.mehmetakif.edu.tr/upload/sbe/39-form-1629-23185099-2023-2024-egitim-ogretim-yili-akademik-takvim-sbe-28-agustos-guencellemesi.pdf>
- Kanıt 2: <https://sbe.mehmetakif.edu.tr/form/222/776/genel-formlar>
- Kanıt 3: <https://sbe.mehmetakif.edu.tr/icerik/2021/477/birim-kalite-komisyonu-ueyeleri>
- Kanıt 4: <https://sbe.mehmetakif.edu.tr/form/1337/477/birim-danisma-kurulu>

E.2. Kaynakların Yönetimi:

E.2.1. İnsan kaynakları yönetimi

Birimimiz, insan kaynakları yönetiminde tanımlı bir politikaya sahip olmak için çalışmalarına başlamıştır.

E.2.2. Finansal kaynakların yönetimi

Birimimiz, finansal kaynakların yönetiminde tanımlı bir politikaya sahip olmak için çalışmalarına başlamıştır.

İnsan kaynakları yönetimi

Olgunluk Düzeyi

1	2	3	4	5
Birimde insan kaynakları yönetimine ilişkin tanımlı süreçler bulunmamaktadır	Birimde stratejik hedefleriyle uyumlu insan kaynakları yönetimine ilişkin tanımlı süreçler bulunmaktadır	Birimin genelinde insan kaynakları Yönetimi doğrultusunda uygulamalar tanımlı süreçlere uygun bir biçimde yürütülmektedir	Birimde insan kaynakları yönetimi uygulamaları izlenmekte ve ilgili iç paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır
X				

Finansal kaynakların yönetimi

Olgunluk Düzeyi

1	2	3	4	5

Birimde finansal kaynakların yönetimine ilişkin tanımlı süreçler bulunmamaktadır	Birimde finansal kaynakların yönetimine ilişkin olarak stratejik hedefler ile uyumlu tanımlı süreçler bulunmaktadır	Birimin genelinde finansal kaynakların yönetime ilişkin uygulamalar tanımlı süreçlere uygun biçimde yürütülmektedir	Birimde finansal kaynakların yönetim süreçleri izlenmekte ve iyileştirilmektedir	İçselleştirilmiş , sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
X				

E.3. Bilgi Yönetim Sistemi:

E.3.1. Entegre bilgi yönetim sistemi

Enstitümüzde, Üniversite çapında da kullanılan bilgi sistemleri kullanılmaktadır. Bunlar; Öğrenci İşleri Bilgi Sistemi (OBS), kurumsal yazışmalar için Elektronik Belge Yönetim Sistemi (EBYS), Kalite Bilgi Yönetim Sistemi (KBYS), Öğrenci Destek Merkezi (ÖDEMER), maaş-ek ders, personel, satın alma, taşınır kayıt için ise Kamu Harcama ve Muhasebe Bilişim Sistemi (KBS), Muhasebe ve Mali Kontrol Bilgi Sistemi (MYS), Puantaj Bilgi Sistemi, Sosyal Güvenlik Kurumu (SGK) e-Bildirge Sistemi ve Personel Bilgi Sistemi (ABS)'dir. (Ek olarak YÖKSİS (Yükseköğretim Bilgi Sistemi)'de Ana Bilim Dallarımız Öğretim Elemanları tarafından kullanılmaktadır.

Bu sistemlerin kontrolü rektörlüğümüz tarafından yapılmakta ve Üniversitemize ait birçok sistemden anlık rapor üretilebilecek ve elektronik olarak saklanabilecek imkânlar bulunmaktadır. Bu sistemler Enstitü bünyesindeki faaliyetlerde entegre olarak kullanılmaktadır.

Olgunluk Düzeyi

1	2	3	4	5
Birimde bilgi yönetim sistemi bulunmamaktadır	Birimde kurumsal bilginin edinimi, saklanması, kullanılması, işlenmesi ve değerlendirilmesi ne destek olacak bilgi yönetim sistemleri oluşturulmuştur	Birim genelinde temel süreçleri (eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı, kalite güvencesi) destekleyen entegre bilgi yönetim sistemi işletilmektedir	Birimde entegre bilgi yönetim sistemi izlenmekte ve iyileştirilmektedir	İçselleştirilmiş , sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır
		X		

Örnek Kanıtlar:

- Kanıt 1: [Elektronik Belge Yönetim Sistemi \(EBYS\)](#)
- Kanıt 2: [Öğrenci İşleri Bilgi Sistemi \(OBS\)](#)

- Kanıt 3: [Personel Bilgi Sistemi \(ABS\)](#)
- Kanıt 4: [Kalite Bilgi Yönetim Sistemi \(KBYS\)](#)
- Kanıt 5: [Öğrenci Destek Merkezi \(ODEMER\)](#)

E.4. Destek Hizmetleri:

E.4.1. Hizmet ve malların uygunluğu, kalitesi ve sürekliliği

Kurum, dışarıdan destek hizmetleri almamaktadır.

Hizmet ve malların uygunluğu, kalitesi ve sürekliliği

Olgunluk Düzeyi

1	2	3	4	5
Birimde, dışarıdan temin edilen malların ve destek hizmetlerinin uygunluğu, kalitesi ve sürekliliğini değerlendirmek üzere tanımlı süreçler bulunmamaktadır	Birimde, dışarıdan temin edilen destek hizmetlerinin ve malların uygunluğunu, kalitesini ve sürekliliğini güvence altına almak üzere tanımlı süreçler bulunmaktadır	Birimin genelinde dışarıdan temin edilen destek hizmetlerin ve malların uygunluğunu, kalitesini ve sürekliliğini sağlayan mekanizmalar işletilmektedir	Birimde hizmet ve malların uygunluğu, kalitesi ve sürekliliğini sağlayan mekanizmalar izlenmekte ve ilgili paydaşların geri bildirimleri alınarak iyileştirilmektedir	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır
X				

E.5. Kamuoyunu Bilgilendirme ve Hesap Verebilirlik:

E.5.1. Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik

Enstitümüz, faaliyetlerine ilişkin kamuoyunu bilgilendirmeyi ilkesel olarak benimsemek üzere bir politika tanımlamış, kamuoyunu bilgilendirme yöntem ve süreçlerini belirlemiştir. Bu kapsamda enstitümüzün ve anabilim dallarının web sitesi sorumluları belirlenmiş ve web sayfalarının güncel tutulması sağlanmıştır. Enstitü bünyesinde gerçekleştirilen ya da gerçekleştirilmesi planlanan her türlü faaliyet, resmi web sayfalarından, kamuoyuyla anlık olarak paylaşılmaktadır (Kanıt 1).

Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik

Olgunluk Düzeyi

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Birimde kamuoyunu bilgilendirmek ve hesap verebilirliđi gerçekleřtirmek üzere mekanizmalar bulunmamaktadır	Birimde şeffaflık ve hesap verebilirlik ilkeleri doğrultusunda kamuoyunu bilgilendirmek üzere tanımlı süreçler bulunmaktadır	Birim tanımlı süreçleri doğrultusunda kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik mekanizmalarını işletmektedir	Birimde kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik mekanizmaları izlenmekte ve paydaş görüşleri doğrultusunda iyileştirilmektedir	İçselleştirilmiş , sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır
			X	

Örnek Kanıtlar:

- Kanıt 1: <https://sbe.mehmetakif.edu.tr/>

SONUÇ VE DEĞERLENDİRME

Enstitümüz kalite çalışmalarını kapsamında “2023 Yılı Birim Öz Değerlendirme Raporu” hazırlanmıştır. Rapor, 5 temel bölümde toplam 42 alt ölçütten oluşmuş ve her bir ölçütün olgunluk seviyesi PUKÖ ile uyumlu 5 dereceli ölçek ile belirlenmiştir. Enstitünün ortalama olarak PUKÖ döngüsünün uygulama seviyesinde olduğu görülmektedir. Sosyal Bilimler Enstitüsünün ölçeklerde belirlenen en güçlü yönü eğitim öğretim, en zayıf yönü ise toplumsal katkıdır. Enstitümüzde toplumsal katkı düzeyi ile ilgili olarak; Üniversitemiz stratejik Planları çerçevesinde performansının izlenmesi ve iyileştirilmesi sürecine dönük uygulamalar geliştirilmesi ve toplumsal katkı yönümüzün güçlendirilmesi için çalışmalar yapılması hedeflenmektedir.

Stratejik hedefler doğrultusunda lisansüstü program sayısını arttırmayı¹, öğretim planları ve ders içeriklerini zenginleştirmeyi, uluslararasılaşma alanında daha etkin çalışmalar yapmayı, akademik çalışmalarda öğrenci ve öğretim üyelerinin desteklenmesi, etkin ve verimli kurumsal iletişimin geliştirilmesi konularında Enstitü olarak gereken tüm çalışmaların yapılması hususunda özveriyle uğraş göstermek amaçlanmaktadır.

¹ 2023 yılı içerisinde Yükseköğretim Kuruluna 4 Doktora programı, 2 Disiplinlerarası Tezli Yüksek Lisans programı, 5 Tezli Yüksek Lisans programı ve 1 Tezsiz Yüksek Lisans programı başvurusunda bulunulmuş olup bunlardan 4 program onay almış ve 8 program değerlendirme sürecindedir.